

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 п. Новый»
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №1 п. Новый»
Приказ от 31.08.2026 г. № 96

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год**
(Разработана в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО)

Педагог-психолог:
Пономарева И.В.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	14
1.6. Целевые ориентиры.....	14
1.7. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР п.10.3.3 и ЗПР п.10.3.5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	15
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области - социально-коммуникативное развитие.....	17
2.2. Организация работы педагога-психолога ДОО.....	18
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО.....	36
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
3. Организационный раздел	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	38
3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО.....	39
3.3. Методическое обеспечение.....	41

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 1 п. Новый» определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого- педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г).
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.09.2022 г. № 371 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- ✓ Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21.
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.4282 - 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (действует с 01.09.2026г.).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- ✓ Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- ✓ Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- ✓ Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая

профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- ✓ Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- ✓ Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- ✓ На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);

- ✓ Адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ✓ Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- ✓ Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- ✓ Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 1 п. Новый» оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад № 1 п. Новый» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, так же детский сад посещают 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 ребенка ТНР, 1 ребенок ЗПР).

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность обучающихся.

Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно

	осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. Эмоции Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),

	преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Объект познания Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.

	2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--	--

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношение со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: ● Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; ● Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; ● Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; ● Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; ● Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; ● У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; ● Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети с тяжелым нарушением речи	Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости. Так же характерно недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки

	информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: ● Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; ● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов; ● Низкой познавательной активностью; ● Быстрой утомляемостью и истощаемостью; ● Низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: ● Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); ● Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); ● Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: ● Трудностями адаптации к ДОО; ● Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; ● Недостаточным развитием коммуникативных навыков; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям.

	Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношениях со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношениях со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, (не конформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- ✓ Социально-экономическое неблагополучие;
- ✓ Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- ✓ Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- ✓ Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- ✓ Аморальный образ жизни;
- ✓ Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- ✓ Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- ✓ Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Сниженная познавательная активность;
- ✓ Отставание в психическом развитии;
- ✓ Эмоциональная незрелость.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого

	человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР п.10.3.3 и ЗПР п.10.3.5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с ТНР и ЗПР направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР и ЗПР к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с ТНР и ЗПР;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с ТНР и ЗПР;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ТНР и ЗПР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР п. 10.4.3.1.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР п. 10.4.3.2.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы п. 10.4.3.3.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Особенности образовательной и коррекционно - развивающей с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально – дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возвращения к уже изученному материалу и обогащение его новым содержанием.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР дошкольного возраста к пяти годам п. 10.4.5.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к семи – восьми годам п. 10.4.5.4.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п.10.5. - 10.5.11.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области - социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». При разработке Программы учитывается принцип единства и взаимосвязи с другими областями.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года	✓ Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; ✓ Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ✓ Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ✓ Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; ✓ Развивать психические функции, мелкую моторику рук.
5-6 лет	✓ Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; ✓ Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; ✓ Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; ✓ Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; ✓ Развивать психические функции, мелкую моторику рук.
6-7 лет	✓ Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; ✓ Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. ✓ Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; ✓ Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и

	чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способом; ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; ✓ Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
--	---

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ «Детский сад №1 п. Новый»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Направления работы педагога – психолога:

- ✓ Адаптация детей раннего и дошкольного возраста
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей ОВЗ и детей – инвалидов
- ✓ Подготовка детей, посещающих подготовительные группы к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, педагогического КВНа, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (вебинары, методические материалы на сайте ДОО <https://mdou4nn.caduk.ru/p54aa1.html>, в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/e-yu-kudryashova> и международном портале маам.ру <https://www.maam.ru/users/alenska120581>), подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей с ТНР с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей с ТНР в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей с ОВЗ на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей с ОВЗ;

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ изучение индивидуальных, психологических и физических особенностей детей (протоколы ПМПК;
- ✓ наблюдение и поддержка воспитанников в период адаптации;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Психологическая диагностика детей с ОВЗ проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь,

май) и направлена на:

Младшая группа (3-4 года):

- выявление особенностей развития психической сферы ребенка;
- оценка специфики нарушения;
- динамика психического развития;

Средняя группа (4-5 лет):

- изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Старшая группа (5-6 лет):

- изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников средних, старших и подготовительных групп:

- Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.;
- карта наблюдений Д.Скотта;
- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);
- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);
- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);
- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60
- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ОВЗ и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

- Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с ОВЗ
- Работа по развитию познавательной и социально-личностной сферы воспитанников с ОВЗ

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются через индивидуальную работу с ребенком.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми 3 - 4 лет

Цель: Создавать условия для проявления познавательной активности, развития эмоционально – личностной и коммуникативной сферы, внимания у детей 3 – 4 лет.

Задачи:

1. Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.
2. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.
3. Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.
4. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Игры и упражнения проводятся с ребенком 2 раз в неделю по 15 минут индивидуально.

Игры и упражнения:

Закрепление и развитие сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики:

«Собери пирамидку», «Вкладыши», «Найди на ощупь», «Собери матрешку», «Чудесный мешочек», «Подбери по цвету», «Подбери по размеру», «Подбери по форме», «Цветные мячики», «Шнуровка», «Спрячь мышку», «Заплатки», «Что изменилось», «Собери цветок», «Сложи узор», «Сложи по образцу», «Разложи по цвету», «Найди такой же», «Чья мама?», «Чей хвостик?», «Чей малыш?», «Выложи дорожку»

- Игры с прищепками
- Пальчиковая гимнастика
- рисование (красками, карандашами)
- лепка
- аппликация
- игры с кубиками
- игры на липучках
- игры с песком
- игры с крупами
- игры с дидактическими ковриками
- игры с мыльными пузырями

НЕЙРОДОРОЖКИ, НЕЙРОДОСОЧКИ, МАССАЖНЫЕ КОВРИКИ

Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми 4 - 5 лет

Цель: Создавать условия для проявления познавательной активности, развития эмоционально – личностной и коммуникативной сферы, внимания у детей 4 – 5 лет.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов; снизить психологическое напряжение.
4. Способствовать развитию самопознания и познавательной активности.

Игры и упражнения проводятся с ребенком 2 раз в неделю по 20 минут индивидуально.

Игры и упражнения:

Игра «Что изменилось» - развивать наблюдательность, зрительную память.

Игра «Найди отличия» - развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство.

Игра «Собери цветок» - закреплять знания цветов радуги, умение выкладывать их по образцу.

Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям.

Подвижная игра «Покажи отгадку» - развивать выразительность движений, слуховое внимание.

Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.

Задание «Лабиринт» - развивать зрительно моторные координации.

Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

Задание «Помоги белке» - развивать умение концентрировать и переключать внимание.

Задание «Найди лишнее» - развивать умение исключать предметы по родовому признаку.

Задание «Дорисуй» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения.

Задание «Удивительные картинки» - развивать умение создавать образы на основе геометрических фигур.

Упражнение «Найди лишний» - развивать умение исключать лишний предмет по родовому признаку.

Задание «Поле чудес» - развивать кратковременную зрительную память.

Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.

Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении.

Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия.

Задание «Легкий – тяжелый» - расширять представления детей о весе объектов, развивать умение группировать их.

Задание «Новогодний узор» - развивать умение соотносить предметы по цвету, по форме и по размеру, используя образец.

Игра «Назови одним словом» - развивать умение обобщать предметы по родовому признаку.

Задание «Оживи кружочек» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения круга.

Упражнение «Запоминай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания.

Задание «Коврик» - развивать наглядно-образное мышление, целостность восприятия.

Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их.

Задание «Угощения» - развивать умение группировать овощи и фрукты.

Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.

Задание «Деревенка» - развивать умение раскрашивать по инструкции.

Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.

Игра «Громкие и тихие звуки» - развивать умение контролировать силу голоса, слуховое внимание.
Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.

Задание «Транспорт» - развивать умение конкретизировать транспорт, умение группировать его по видам.

Игра «Загадки» - способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь, углубляя и уточняя знания о предмете.

Задание «Волны» - развивать мелкую моторику руки.

Игра «Собери картинку» - продолжать развивать зрительное восприятие.

Игра «Повторяй за мной» - развивать зрительную двигательную память.

Игра «Опиши по памяти» - развивать долговременную зрительную память.

Игра «Найди картинку» - развивать кратковременную зрительную память.

Игра «Запомни картинку» - развивать умение воспроизводить изображение по памяти

Игра «Запомни на ощупь» - развивать тактильную память.

Игра «Найди ключ» - развивать наблюдательность, кратковременную зрительную память.

Игра «Сложи узор» - развивать умение действовать по образцу; умение анализировать узор, состоящий из геометрических фигур разной формы и цвета.

Игра «Смысловый ряд» - развивать словесно логическое мышление.

Игра «Нарисуй с помощью фигур» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения.

Игра «На что похоже» - развивать словесное воображение.

Игра «Магнитная мозаика» - развивать умение создавать объекты по своему замыслу.

Игра «Чего на свете не бывает» - развивать словесно - логическое мышление; активизировать словарный запас.

Игра «Чудесный лес» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения.

Игра «Назови как можно больше отличий» - продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство.

Игра «Сложи узор» - продолжать развивать умение выполнять действия образцу, уметь анализировать узор, состоящий из геометрических фигур разной формы и цвета.

Упражнение «Правильный поступок» - развивать умение оценивать поступки, давать свою характеристику поступка, выражать своё, личное отношение, развивать связную речь, обогащать социальный опыт детей.

Игра «Разрезные картинки» - развивать целостность восприятия.

Игра «Составь фигуру» - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Игра «Чего не хватает на изображении» - развивать наблюдательность, умение находить недостающие части.

Игра «Выбери нужное» - развивать словесно-логическое мышление

Игра «Разные функции» - развивать умение определять функциональные назначения предмета.

Игра «Ассоциации» - развивать словесно-логическое мышление, умение выстраивать ассоциативные связи.

НЕЙРОДОРОЖКИ, НЕЙРОДОСОЧКИ, МАССАЖНЫЕ КОВРИКИ

Индивидуальна коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми 5 - 6 лет

Цель: Создавать условия для проявления элементов произвольности психических процессов, развития эмоционально – личностной и коммуникативной сферы, произвольности и саморегуляции у детей 5 – 6 лет.

Задачи:

1. Развивать произвольное управление поведением, саморегуляцию эмоциональных реакций.
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
3. Формировать элементы произвольности психических процессов и творческий потенциал.
4. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов; снизить психологическое напряжение.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 25 минут индивидуально.

Игры и упражнения:

Игра «Горячо-холодно» - развивать наблюдательность, умение находить спрятанный предмет, следуя подсказкам других.

Пальчиковая гимнастика «Помощники» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

Задание «Коврики» - развивать умение фиксировать внимание на предметах; развивать внимательность, умение ориентироваться на листе бумаги.

Игра «Топ – хлоп» - расширять кругозор, умение анализировать информацию и реагировать.

Задание «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, внимание.

Задание «Веселый – грустный» - развивать умение подбирать персонажей с противоположным настроением.

Игра «Средства передвижения» - развивать умение конкретизировать понятия, обогащать словарный запас и кругозор (воздушный транспорт).

Игра «Чудо-дерево» - развивать слуховую память и внимание.

Игра «Волшебные камешки» - развивать вариативность мышления, умение ориентироваться на песочном столе.

Моделирование замков – развивать творческий потенциал, снизить психоэмоциональное напряжение.

Игра «Оживи фигурку» - активизировать словарный запас, развивать воображение.

Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться

Упражнение «Запоминай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания.

Пальчиковая гимнастика «Су-джок» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

Упражнение «Гирлянда» - развивать умение выстраивать закономерность.

Пальчиковая гимнастика «Белка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться.

Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать умение действовать по сигналу.

Упражнение «Подарок для зайки» - развивать умение действовать по слуховой инструкции.

Игра «Что лишнее» - развивать умение исключать объекты по родовому признаку.

Задание «Шнуровка» - развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику пальцев рук.

Игра «Какая тень лишняя» - развивать умение находить заданные силуэты путем зрительного соотнесения, умение исключать объекты по родовому признаку.

Пальчиковая гимнастика «У Петровны» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

Задание «Зеркало» - развивать зрительное восприятие и внимание.

Игра «Правильно – неправильно» - закреплять знания о правилах поведения, развивать умение анализировать информацию, делать умозаключения.

Игра «Лото» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Подвижная игра «Съедобное – не съедобное» - развивать скорость мышления и внимание, скорость реакции.

Задание «Склеим разбитую тарелку» - развивать целостность зрительного восприятия.

Задание «Праздничное блюдо» - развивать слуховое внимание, умение работать по инструкции.

Задание «Что за подарок» - развивать целостность зрительного восприятия.

Задание «Разложи подарки» - развивать слуховое внимание, умение работать по инструкции.

Задание «Угадай время суток» - закреплять знание о частях суток и их последовательности.

Задание «Наведи порядок на полках» - развивать умение группировать предметы, исключать лишний предмет по родовому признаку.

Игра «Что с друзьями найдем на чердаке» - развивать слуховую память.

Игра «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, внимание.

Подвижная игра «Запрещенное движение» - развивать умение быстро реагировать на невербальный сигнал, внимание.

Задание «Сложи картинку» - развивать целостность зрительного восприятия.

Задание «Дорисуй рисунок» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

Задание «Прятки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.

Задание «Домик» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения.

Игра «Верно-неверно» - упражнять в установлении связей и закономерностей между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.

Игра «Ассоциации» - развивать умение устанавливать ассоциативные связи между членами семьи и предметами.

Пальчиковая гимнастика «Дружба» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.

Задание «В гости» - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Задание «Игрушки» - закреплять умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам.

Задание «Кто лишний?» - развивать зрительное внимание, наблюдательность.

Задание «Фигуры» - развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.

Задание «Повтори узор» - развивать кратковременную зрительную память.

Задание «Недорисованные картинки» - развивать невербальное воображение, целостность восприятия.

Игра «Нос, пол, потолок» - развивать умение быстро переключать внимание, действовать по сигналу.

Игра «Запоминай-ка» - развивать слуховую кратковременную память.

Задание «Дерево» - развивать мыслительную операцию, умение анализировать.

Задание «Лабиринт» - развивать зрительно моторную координацию.

Игра «Парные картинки» - развивать умение анализировать полученную информацию.

Игра «Что лишнее» - развивать умение исключать лишний предмет по родовому признаку.

Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.

Упражнение «Рычи лев, рычи...» – снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Этюд «Сочиним историю» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Игра «На что похоже настроение?» - развивать умение сравнивать настроение с разными явлениями.

Изотерапия «Цвет моего настроения» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.

Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.

Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать.

Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции

Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.

Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.

Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.

Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.

Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.

Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

НЕЙРОДОРОЖКИ, НЕЙРОДОСОЧКИ, МАССАЖНЫЕ КОВРИКИ

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми 6 - 7 лет

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование

уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

- 1.Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость и саморегуляцию детей.
- 2.Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе, позитивную мотивацию к обучению.
- 3.Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать, выполнять умозаключения), творческое и критическое мышление.
- 4.Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение.
- 5.Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 30 минут индивидуально.

Игры и упражнения:

Упражнение «Запоминай–ка1» - развивать зрительную кратковременную память.

Упражнение «Запоминай–ка2» - развивать слуховую кратковременную память.

Игра «Профессии» - развивать умение соотносить профессию и необходимые объекты для нее.

Игра «Составь картинку» - развивать целостность восприятия; умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно.

Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук и глазомер.

Упражнение «Школьные принадлежности» - развивать умение группировать объекты по родовому признаку

Игра «Что спрятано в рюкзаке» - развивать у ребенка тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к объектам.

Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение исключать лишний объект по родовому признаку.

Упражнение «Продолжи узор» - развивать умение ориентироваться на листе в крупную клетку.

Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать образное мышление; умение отображать изображение зеркально.

Упражнение «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 6 частей самостоятельно.

Игра «Право – лево» - развивать умение ориентироваться в пространстве.

Упражнение «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).

Упражнение «Какой игрушки не хватает» - развивать наблюдательность, кратковременную зрительную память.

Упражнение «Мячики» - развивать произвольное внимание, умение подбирать объект по образцу.

Упражнение «Рыбка» - развивать целостность восприятия, закреплять знание геометрических фигур.

Игра «Отгадай предмет по частям» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию.

Игра «Картинки – загадки» - активизировать речь детей, расширять кругозор.

Упражнение «Коврики» - развивать умение подбирать недостающий фрагмент к изображению; умение быстро концентрировать и переключать внимание.

Упражнение «Осенние листочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).

Игра «Четвертый лишний» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку.

Игра «Трамвайчик» - развивать умение согласовывать слова и движения.

Игра «Парные картинки» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию.

Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).

Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).

Упражнение «Слушай команду, не запутайся» - развивать слуховое внимание, произвольность.

Упражнение «Прятки» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты.

Упражнения «Последовательные картинки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Игра «Противоположность» - упражнять в умении подбирать противоположные понятия.

Упражнение «Найди лишнее» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку.

Упражнение «Что сначала, что потом» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Упражнение «Что нового?» - развивать кратковременную зрительную память.

Упражнение «Логический ряд» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).

Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 частей самостоятельно

Упражнение «Говорящие рисунки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Изотерапия - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.

Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.

Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать.

Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.

Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.

Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.

Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.

Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.

Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.

Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

НЕЙРОДОРОЖКИ, НЕЙРОДОСОЧКИ, МАССАЖНЫЕ КОВРИКИ

Подготовка детей к школьному обучению

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе необходимо оценивать не только по его интеллектуальным умениям, но так же и по другим показателям.

Поведенческий показатель, т.е. умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 7 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, т. е. желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок личностно созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника – оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а так же уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий, как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно – моторной и слухо – моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Занятия проводятся в подготовительных к школе группах 1 раз в неделю по 30 мин, форма проведения - подгрупповая

№ п/п	Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1. Игра – разминка «Дни недели» 2. Сказка «Создание лесной школы» 3. Обсуждение сказки 4. Игра «Трутень и пчелы» 5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно – моторной координации, методика Н.И. Гуткиной «Домик» 6. Просмотр мультфильма 7. Рефлексия	3-я неделя сентября	1
2.	Занятие 2. 1. Игра – разминка «Дни недели» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Обсуждение сказки 4. Игра «Нос, пол, потолок» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди на рисунке цветы и раскрась их» 7. Упр. «Выложи по образцу геометрические фигуры» 8. Рефлексия	4-я неделя сентября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Четвертый лишний» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Обсуждение сказки 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. Лабиринты 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	1-я неделя октября	1
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Четвертый лишний» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Трутень и пчелы» 6. задания на формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги.	2-я неделя октября	1

	7. Просмотр мультфильма 8. Рефлексия		
5.	Занятие 5. 1. Игра – разминка «Четвертый лишний. Школьные принадлежности» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Отгадай загадку и раскрась отгадку» (зашумленные картинки) 6. Игра «Потопаем - похлопаем» (профессии) 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	3-я неделя октября	1
6.	Занятие 6. 1. Игра – разминка «Что мы возьмем в школу и почему?» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Похлопаем – потопаем. Фрукты, овощи» 7. Рефлексия	4-я неделя октября	1
7.	Занятие 7. 1. Игра – разминка «Времена года. Месяцы» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Сели – встали. Птицы, насекомые» 7. Рефлексия	5-я неделя октября	1
8.	Занятие 8. 1. Игра – разминка «Времена года. Месяцы» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Просмотр мультфильма 8. Рефлексия	1-я неделя ноября	1
9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Времена года. Месяцы» 2. Сказка «Жадность» 3. Обсуждение сказки 4. Игра «Летает-не летает» 5. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 6. Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика 8. Рефлексия	2-я неделя ноября	1
10.	Занятие 10. 1. Игра-разминка «Я положила в мешок... Фрукты, овощи» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант	3-я неделя ноября	1

	6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия		
11.	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Я положила в мешок... Школьные принадлежности» 2. Сказка «Подарки на день рождения» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	4-я неделя ноября	1
12.	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Я положила в мешок... Цветы, растения» 2. сказка «Домашнее задание» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать. Профессии» 6. Графический диктант 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	1-я неделя декабря	1
13.	Занятие 13. 1.Игра-разминка «Когда это бывает. Времена года» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Просмотр мультфильма 9. Рефлексия	2-я неделя декабря	1
14.	Занятие 14. 1.Игра-разминка «Когда это бывает. Времена года» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Сказка «Ленивец» 4. Обсуждение сказки 5. Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка 6. Графический диктант 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	3-я неделя декабря	1
15.	Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Сказка «Списывание» 4. Обсуждение сказки 5. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Упр. «Найди буквы» (зашумленные картинки) 8. Рефлексия	4-я неделя декабря	1
16.	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву»	3-я неделя	1

	3. Сказка «Подсказка» 4. Обсуждение сказки 5. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Упр. «Зашумленные картинки» 8. Рефлексия	января	
17.	Занятие 17. 1. Упр. «Слова на букву» 2. Игра «Виды спорта» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Обсуждение сказки 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Просмотр мультфильма 10. Рефлексия	4-я неделя января	1
18.	Занятие 18. 1. Упр. «Слова на букву» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Обсуждение сказки 5. Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка 6. Графический диктант 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	5-я неделя января	1
19.	Занятие 19. 1. Игра «Для чего это нужно» 2. Сказка «Прививка» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка 5. Графический диктант 6. упр. «А в школе...» 7. Рефлексия	1-я неделя февраля	1
20.	Занятие 20. 1. Игра «Для чего это нужно» 2. Сказка «Больной друг» 3. Обсуждение сказки 4. Графический диктант 5. Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка 6. Игра «Отгадай, что это» 7. Рефлексия	2-я неделя февраля	1
21.	Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Сказка «Ябеда» 3. Обсуждение сказки 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	3-я неделя февраля	1

22.	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Сказка «Шапка – невидимка (демонстративное поведение)» 3. Обсуждение сказки 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	4-я неделя февраля	1
23.	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3. Обсуждение сказки 4. Физ. минутка «Четыре стихии». Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 7. Просмотр мультфильма 8. Рефлексия	1-я неделя марта	1
24.	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Сказка «Спорщик» 3. Обсуждение сказки 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» 8. Рефлексия	2-я неделя марта	1
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Сказка «Обида» 3. Обсуждение сказки 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» 8. Рефлексия	3-я неделя марта	1
26.	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Сказка «Хвосты (межгрупповые конфликты)» 3. Обсуждение сказки 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Графический диктант 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Просмотр мультфильма 8. Рефлексия	1-я неделя апреля	1
27.	Занятие 27. 1. Упр. «Говорит один – говорим хором» 2. Сказка «Драки» 3. Обсуждение сказки 4. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Трутень и пчелы»	2 – я неделя апреля	1

	7. Рефлексия		
28.	Занятие 28. 1. Упр. «Говорит один – говорим хором» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Обсуждение сказки 4. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Упр. «Соедини по точкам» 7. Подвижная игра по желанию детей 8. Рефлексия	3 – я неделя апреля	1
29.	Занятие 29. 1. Логические задачи 2. Сказка «Дружная страна (межполовые конфликты)» 3. Обсуждение сказки 4. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Упр. «Соедини по точкам» 7. Подвижная игра по желанию детей 8. Рефлексия	4 – я неделя апреля	1
30.	Занятие 30. 1. Логические задачи 2. Сказка «Гордость школы» 3. Обсуждение сказки 4. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Упр. «Соедини слово» 7. Подвижная игра по желанию детей 8. Рефлексия	5– я неделя апреля	1
31.	Занятие 31. 1. Логические задачи 2. Графический диктант 3. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика 4. Лабиринты 5. Упр. «Найди слова» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Просмотр мультфильма 8. Рефлексия	2 – я неделя мая	1
32.	Занятие 32. Тест Тулуз - Пьрона (изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени)	3 – я неделя мая	1
	Итого:	32 недели	32

Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного

характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития детей с ОВЗ;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей с ОВЗ, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Направление и содержание консультирования

№	Проблемы	Содержание психологической помощи
1.	Консультирование по проблемам детско-родительских	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2.	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3.	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4.	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми с ТНР и ЗПР.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в курсах повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую адаптированную программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

- ✓ Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- ✓ Участвует в обследовании детей с тяжёлыми нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей

познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- ✓ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний
- ✓ Проводит подгрупповую и индивидуальную работы с детьми по развитию познавательных процессов, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР и ЗПР.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики детей с ТНР и ЗПР.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- ✓ психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- ✓ психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- ✓ психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)
- ✓ психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- ✓ психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР и ЗПР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование детей с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени;

- ✓ составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений;
- ✓ подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план коррекционно-развивающей работы с детьми группы с ОВЗ по развитию внимания и саморегуляции;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога на 0,5 ставки: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (9 часов) рабочего времени, остальное время (9 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность., что отражено в циклограмме работы педагога-психолога.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:

праздники и развлечения	период
День знаний	сентябрь
Спартакиада для дошкольников	сентябрь, май
Осенний праздник	октябрь
Тематический праздник, посвященный Дню Матери	ноябрь
Веселые старты	ноябрь
Познавательная викторина для детей старшего дошкольного возраста «Мой край родниковый»	ноябрь
Конкурсы чтецов «Удмуртия – край родниковый»	ноябрь
Новогодние праздники	декабрь
Спортивный зимний праздник	январь
Рождественские встречи	январь
«Лымыян» (традиционный праздник п. Новый)	февраль
День защитника Отечества	февраль
Великая Масленица	февраль
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март
Спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»	март
День смеха	апрель
День Космонавтики	апрель
Конкурс чтецов «Россия – родина моя»	апрель
День рождения детского сада	апрель
Тематический праздник, посвященный дню рождения П.И. Чайковского	май
Мероприятия, посвященные дню Победы	май
Выпускной бал	май

3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В детском саду оборудован кабинет педагога - психолога. Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют стол для пескотерапии

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Журнальный столик, 3 детских стула Мягкий ковер; мягкие пуф. Стол с подсветкой для рисования песком. Лампа мини - проектор звездное небо, шар - молния
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Стол, взрослые стулья, 2 мягких кресла
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке

населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.4.Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..-3-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Национальный книжный центр, 2014

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. Ненашева А.В. .- М.,Учитель 2019.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений».- М, «Книголюб», 2016.

«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности».- М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2013.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия.- М.,Учитель 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.

Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2021

Семаго М.М., Чегодаев психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.

Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.

Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО» - М., Учитель 2019.

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2017

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: ВАЛЕРИ СПб, 2001